

Управление образования Альметьевского муниципального района

## **Семинар для старших воспитателей**

Тема выступления:

### **Проектирование образовательной программы ДОО в условиях внедрения ФГОС**

*Бочкарева Наталья Юрьевна,  
Россия, г.Альметьевск,  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 22  
«Алсу» г.Альметьевска»,  
Старший воспитатель*

Место проведения:  
г. Альметьевск  
МБДОУ № 22 «Алсу»  
т.8 (8553) 38-38-45

6 июня 2014 года

С 1 сентября 2013 года мы живем в условиях вступившего в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»-нового Закона об образовании .

Впервые в российском законодательстве новый Закон об образовании позиционирует дошкольное образование как уровень общего образования-наравне с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Со вступлением в силу нового Закона об образовании дошкольное образование становится полноценным звеном системы непрерывного образования в Российской Федерации.

Статус уровня общего образования требует, в соответствии с законодательством об образовании, разработки и утверждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Главный смысл разработки образовательных стандартов заключается в создании условий для реализации стратегической задачи развития российского образования-повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов.

Ключевые особенности ФГОС:

1. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса
2. Системно-деятельностный подход. Весь воспитательно-образовательный процесс строится через системную организацию деятельности ребенка
3. Все это ведет к результатам освоения основной образовательной программы в ДОУ

Основными идеями государственного стандарта дошкольного образования являются:

1. гарантии полноценного развития ребенка;
2. защита его от некомпетентных взрослых;
3. регулирование и повышение качества педагогического процесса;
4. создание эффективного механизма управления и развития вариативной системы дошкольного образования.

С разработкой ФГОС мы нормативно определяем, конкретизируем обязанности государства по отношению к каждому ребенку дошкольного возраста

В свою очередь, ФГОС включают три группы требований:

1. к структуре основных образовательных программ,
2. к условиям их реализации и к результатам их освоения

3.к результатам освоения программы( пункт 3 ст.11 ФЗ)

В ФГТ было две группы требований. Нормативная база дошкольного образования не содержала жестко регламентированных требований к результатам усвоения программы.

Но и ФГОС не предполагает подтверждения результатов освоения дошкольной образовательной программы в виде итоговой аттестации.

То есть подтверждение выполнения требований ФГОС должно выражаться не в форме проверки знаний, умений, навыков воспитанников, а в форме отчетности работников ДОО о проделанной работе, направленной на реализацию требований Стандарта.

Стандарт изменил понимание результатов мониторинга (мониторинг-отслеживание показателей в рамках нормы, диагностика-работа за рамками нормы: опережение или отставание).

-Мониторинг исключительно для себя: для прогноза, учитывания индивидуальных особенностей оценивания каждого ребенка относительно самого себя

-оцениваем не ребенка, а как хорошо педагог создал условия для реализации ребенка, его продвижении в развитии

-мониторинг необходимо свернуть до минимума

Каждая примерная программа ( для общественного обсуждения таких программ выставлено уже 11) предлагает свои варианты проведения мониторинга.

Педагогическая диагностика в рамках реализации программы «От рождения до школы» проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- общения со сверстниками и взрослыми
- игровой деятельности
- познавательной деятельности
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- художественной деятельности
- физической деятельности

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

## 2) оптимизации работы с группой детей

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка готовятся к печати в издательстве «Мозаика-синтез»

В соответствии с новым законом об образовании:

Статья 12. Образовательные программы

2. В Российской Федерации реализуются основные и дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования

Содержание образования в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования:

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования-это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в данном учреждении.

10. Примерные основные образовательные программы проходят экспертизу и включаются в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

11. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, а также организации, которым предоставляется право ведения такого реестра, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти

На сегодняшний день мы не имеем ни одной примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в реестр, то есть имеющий официальный статус примерной. Следовательно, ДОУ должно осуществить корректировку своей Образовательной программы на основе ФГОС, используя в образовательном процессе те вариативные комплексные программы дошкольного образования, по которым работаем сегодня

Приказом от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» дата 1 января 2014 года обозначена как дата отмены ранее действовавших Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и вступления в силу ФГОС ДО.

При этом, Рособрнадзор обращает внимание в своем Письме от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 на статью 108 часть 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом не позднее 1 января 2016 года и подчеркивает недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ.

Таким образом, срок перехода ДООУ на ФГОС ДО определен периодом, начинающимся со дня включения в Реестр прошедших экспертизу Примерных основных образовательных программ (хотя бы одной) и завершающимся не позднее 1 января 2016 года.

С этого момента, вышеупомянутый незавершенный цикл завершится и уполномоченные государственные органы получают полное право требовать от дошкольной организации соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО.

А вот свои наименования и уставы дошкольные организации смогут дорабатывать и утверждать вплоть до декабря 2015 года, чтобы с 1 января 2016 года, согласно также упомянутой в письме Рособрнадзора части 5 статьи 108 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года обеспечить их полное соответствие требованиям данного Закона.

Программа должна показать

- как, с учетом конкретных условий, создается в конкретной дошкольной образовательной организации собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников
- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми
- как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности
- какая система взаимодействия с семьями воспитанников создана в дошкольной организации
- какие условия, созданные в дошкольной организации, обеспечивают реализацию программы

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных

отношений, не более 40%.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа включает три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы

Целевой раздел программы:

1. Пояснительная записка

- цели и задачи программы

- принципы и подходы к формированию программы

- значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения программы

Программа строится на основании следующих принципов

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности **ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

**ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ**

1) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

3) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

4) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Социально–коммуникативное развитие:**

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

### **Речевое развитие:**

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Физическое развитие:**

- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни...

**Содержательная часть :**

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

Должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

**Организационный раздел:**

- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

- распорядок и /или режим дня,

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды